

## **GEOCIÊNCIAS E CINEMA: EXPERIÊNCIA DIDÁTICA NA DISCIPLINA GEOLOGIA NO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA UEFS (BA)**

*Joselisa Maria Chaves<sup>1</sup>; Taise Bonfim de Jesus<sup>2</sup>; Ana Paula Amorim da Silva<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA; <sup>2</sup> UEFS; <sup>3</sup> UEFS

**RESUMO:** O uso de diferentes recursos didáticos no ensino de Geociências há muito tem sido alvo de muitas pesquisas realizadas por profissionais da área, principalmente em virtude do atual momento, chamado de era da comunicação, onde os recursos áudio-visuais têm ampliado a sua importância e sido muito útil no processo de ensino-aprendizagem em diferentes níveis escolares. Nesse contexto, o cinema figura-se como um interessante recurso pedagógico, fundamental na forma de educar, pois possibilita a construção do conhecimento entrelaçando a realidade individual com o meio natural circundante, desenvolvendo no sujeito a sensibilidade e a percepção do universo. Nas geociências não é diferente, hoje temos uma gama de filmes e vídeos, tanto em forma de documentários, como no circuito comercial, que trata de vários temas da geologia. Nessa perspectiva, O Grupo de Ensino em Geociências da Uefs vem ao longo dos últimos anos inserindo em sua proposta de pesquisa o uso do cinema em diferentes aulas do ensino fundamental, médio e superior em Feira de Santana, em temas diversos. Nesse sentido, testar esse recurso audiovisual foi a proposta utilizadas pelas professoras da disciplina Geologia no curso do Programa Especial de Formação de Professores, de Ciências Biológicas, da Uefs (PROFORMA - 3ª etapa). Os filmes foram utilizados inicialmente como um recurso motivador dos temas Rochas, Minerais, Origem da Terra e Estrutura da Terra. Para o tema Rochas e minerais, exibiu-se os filmes Grand Canyon I e II, foi solicitada aos alunos, para esses filmes uma resenha, como forma de avaliar o impacto causado por essa tecnologia. No segundo momento foi realizada uma aula com diferentes minerais e rochas para que os alunos pudessem verificar as informações obtidas durante a exibição dos filmes. No tema Origem e Estrutura da Terra foi exibido o filme do circuito comercial, Viagem ao Centro da Terra, antes da exibição foi realizada uma sensibilização utilizando um texto literário e uma dinâmica para que aumentasse o entrosamento da turma, e fosse apresentado o tema sobre o método científico. Após esse filme foi feito uma análise do filme, a relação existente entre os diferentes recursos. O que subsidiou a aula expositiva sobre o tema das aulas. Com o uso do recurso visual constatou-se que houve uma maior apreensão dos conteúdos trabalhados. Observou-se que o filme do circuito comercial, por ter uma linguagem mais dinâmica prendeu mais atenção dos alunos, auxiliando em um maior envolvimento na aula. Enquanto que os filmes científicos, por ter uma linguagem mais formal, e com uma gama maior de informações científicas, para uma parte da turma não foi tão significativo o seu uso. Por fim, podemos concluir que o cinema se traduz hoje em mais um importante recurso didático, como instrumento facilitador para o processo ensino-aprendizagem, porém temos que buscar o momento mais apropriado para o seu uso, cuidado que devemos ter como educadores em todos os recursos didáticos que utilizamos em sala de aula, especialmente, quando se trata da formação formal de um grupo de alunos que já tem uma grande vivência de sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** RECURSO DIDÁTICO; GEOCIÊNCIAS; ENSINO-APRENDIZAGEM.