

A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO ATRAVÉS DE ATIVIDADES INTERATIVAS COM OS ELEMENTOS FOGO E TERRA: DUAS EXPERIÊNCIAS DO PROJETO CAMINHOS GEOLÓGICOS COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE NITERÓI (RJ)

Vitor Manoel Rodrigues do Nascimento¹

¹ DEPARTAMENTO DE RECURSOS MINERAIS (DRM-RJ)

RESUMO: O Projeto Caminhos Geológicos, iniciativa pioneira no Brasil em divulgação científica para a sociedade com base no conhecimento geológico, participou em 2009 do Projeto “Quatro elementos” da Espaço Aberto Escola, situada no município de Niterói -RJ. Este projeto foi estruturado de forma a possibilitar que as turmas da educação infantil tivessem contato com o universo da ciência através de atividades com os quatro elementos: água, fogo, terra e ar. Nesta fase escolar o ensino é balizado entre outros, pelo Referencial curricular nacional para a educação infantil, que orienta para uma prática educativa que busque situações de aprendizagens que reproduzam contextos cotidianos nos quais, escrever, contar, ler, desenhar, ou procurar uma informação, tenha uma função real. Nesse sentido, o trabalho teve dois momentos distintos: o primeiro, em duas turmas de vinte crianças com idades em torno de cinco de anos duas professoras e duas professoras-ajudantes, cujo elemento escolhido foi o fogo. A atividade consistiu de uma palestra sobre vulcões, acompanhada de imagens. A seguir foi realizada uma prática em que as crianças e professoras interagiram com rochas vulcânicas do Brasil e do exterior, finalizando com uma narração sobre a erupção do Vesúvio e a destruição das cidades de Pompéia, Herculano e Estábias. Cada criança recebeu uma pequena amostra de diabásio, etiquetada com nome, tipo e idade de formação (aprox. 120 M.a.). O segundo momento teve como referência o elemento terra, em uma turma de vinte crianças com idades em torno de seis anos (alfabetização), uma professora e uma professora-ajudante. O trabalho consistiu de palestras sobre as rochas, fósseis e a formação do petróleo, acompanhadas de práticas com rochas, fósseis, petróleo e imagens diversas. Cada criança recebeu um folder contendo informações sobre a atividade. Posteriormente a escola organizou uma feira de ciências onde as turmas apresentaram seus trabalhos conforme os elementos escolhidos. As que escolheram o elemento fogo apresentaram redações e desenhos, representando as várias visões do universo infantil sobre o tema vulcões, além disso, por iniciativa própria das crianças, e com a ajuda das professoras, construíram uma maquete do Vesúvio, ilustrando a atividade vulcânica e as pessoas cobertas pelas cinzas. Na alfabetização foram apresentadas redações, painéis, colagens e maquetes abrangendo os processos envolvidos na formação e transformação das rochas, a fossilização e a formação do petróleo. A culminância do Projeto “Quatro elementos” na feira de ciências demonstrou que a interatividade através dos objetos, imagens e textos, foi fundamental para a apropriação do conhecimento científico por parte não só dos alunos, mas também das professoras e do público diversificado que visitou a feira. O Projeto Caminhos Geológicos vem dessa forma contribuindo para disseminação do conhecimento científico com base na geologia, acreditando que a formação de um cidadão crítico não pode se dar à margem do saber científico, e que a educação é um campo fértil para a construção de uma sociedade mais justa e viável, e no caso deste trabalho, baseada na contextualização do cotidiano dos alunos e professores com os elementos geológicos do nosso planeta, verdadeiros patrimônios da humanidade.

PALAVRAS-CHAVE: PROJETO CAMINHOS GEOLÓGICOS; FOGO; TERRA.